

## Relatório do Processo de Bolonha

### 2º Ciclo

### 2007-08

No ano lectivo 2007-08, a Universidade de Évora tinha praticamente toda a sua oferta formativa de 2º ciclo a funcionar de acordo com o Processo de Bolonha, tendo neste ano sido leccionados 33 cursos de 2º ciclo, de acordo com o novo formato.

No quadro que se segue pode-se observar, por área Departamental, a mudança registada em função do Processo de Bolonha, nos cursos de 2º Ciclo.

Quadro nº 1 – Nº de Cursos em Pré-Bolonha e Bolonha

Área Departamental	Nº Cursos Pré-Bolonha		Nº Cursos em Bolonha
	Até 2006-07	Em 2007-08	2007-08
ADA	1	0	5
ADCA	3	0	6
ADCE	5	0	11
ADCEE	7	0	6
ADCHS	11	0	19
ADCNA	5	0	4
PDDS	1	0	2

ADA – Área Departamental das Artes; ADCA - Área Departamental das Ciências Agrárias; ADCE - Área Departamental das Ciências Exactas; ADCEE - Área Departamental das Ciências Económicas e Empresariais; ADCHS - Área Departamental das Ciências Humanas e Sociais; ADCNA - Área Departamental das Ciências da Natureza e Ambiente; PDDS – Proto-Departamento de Desporto e Saúde

#### 1- Mudanças operadas em matéria pedagógica

No que diz respeito aos cursos que iniciaram os novos/adequados planos de estudo em 2007/2008 foram diversas as principais mudanças instituídas (em matéria pedagógica) com

a passagem para Bolonha. Neste sentido, as mudanças serão apresentadas por Áreas Departamentais.

### **1.1. Área Departamental das Artes**

O curso oferecido pela ADA e que foi adequado a Bolonha não sofreu praticamente alterações na sua estrutura, excepto na atribuição dos ECTS, que anteriormente eram calculados de outra forma.

### **1.2. Área Departamental das Ciências Agrárias**

As principais alterações levadas a cabo nos vários cursos da responsabilidade da ainda Área Departamental de Ciências Agrárias foram:

- Redução de horas de contacto, com aumento do número de horas de trabalho individual ou em grupo, recorrendo à utilização de ferramentas de ensino à distância;
- Desenvolvimento de competências na área da experimentação e projecto (com realce para trabalhos realizados pelos estudantes que frequentam os cursos de 2º ciclo), e neste contexto melhorando o domínio de software específico;
- Aumento do número e diversidade de optativas de formação livre que permitem ao estudante adquirir competências transversais.

### **1.3. Área Departamental das Ciências Exactas**

As principais mudanças levadas a cabo nos cursos oferecidos pela ADCE foram as seguintes:

- Passagem de um ensino baseado na transmissão de conhecimentos para um ensino baseado no desenvolvimento de competências em que os estudantes são encorajados a desenvolver uma atitude mais activa e com uma componente de auto-estudo mais acentuada.
- Adopção de metodologias de ensino centradas no estudante, incentivando a pesquisa individual do estudante, o auto-estudo e o desenvolvimento de capacidades de investigação e de autonomia do estudante.
- Incentivado o trabalho em equipa e a interacção entre os estudantes, mediante a realização de trabalhos em grupo e de exposição de ideias
- Verificou-se em geral um incremento da interligação entre a teoria e as aplicações.
  - Num número significativo de unidades curriculares de diferentes cursos, foi dinamizada a componente laboratorial com a realização de trabalho experimental e de mini-projectos.

#### **1.4. Área Departamental das Ciências Económicas e Empresariais**

Nos cursos oferecidos pela ADCEE as principais mudanças produzidas foram as seguintes:

- Uso generalizado da plataforma de *e-learning (moodle)* como meio de contacto privilegiado com os alunos;
- diversificação das suas formas de avaliação contínua;
- Maior acompanhamento dos alunos face à alteração do paradigma predominante do desígnio do ENSINO para a APRENDIZAGEM, no sentido de contribuir para aumentar o grau de autonomia e de responsabilização dos estudantes;
- Processo de ensino essencialmente orientado para a aquisição de competências, centrado na formação do estudante enquanto sujeito activo no processo de aprendizagem;
- Aumento da importância dada ao trabalho realizado fora da sala de aula com conseqüente redução do número de horas lectivas e privilegiando aulas teórico-práticas;
- Introdução do trabalho experimental em diversas unidades curriculares: o trabalho com estudos de casos reais, incremento de trabalhos aplicados a situações reais, discussão e apresentação de trabalhos em sala;
- maior flexibilidade em termos da escolha das unidades curriculares;
- desenvolvimento do domínio de instrumentos metodológicos e tecnológicos de pesquisa, análise e integração de conhecimentos;
- Utilização de metodologias de ensino que vão no sentido da utilização de métodos de participação activa nas aulas presenciais, através do diálogo e exposição de ideias e opiniões, para estimular as capacidades de raciocínio e expressão oral;
- Recurso a trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;
- Incentivo e acompanhamento do trabalho de pesquisa fora das aulas.
- Incentivo à publicação de artigos científicos, sendo para tal apoiados pela unidade curricular de metodologia de investigação a qual visa proporcionar o conhecimento aprofundado e adequado das normas e procedimentos a seguir no domínio da publicação, elaboração de projectos e comunicação oral.
- Diminuição do peso do trabalho final

#### **1.5. Área Departamental das Ciências Humanas e Sociais**

Nos cursos oferecidos pela ADCHS foram realizadas as seguintes mudanças:

- Procura de uma maior clareza e coerência do programa de formação;

- Ancoragem (sustentabilidade) e articulação entre os 1º, 2º e 3º Ciclos de Estudos ;
- Definição de estruturas curriculares flexíveis e personalizáveis pelos estudantes;
- Definição de alguns planos de estudo integrando diferentes áreas do saber, numa dimensão intrinsecamente transversal;
- Desenvolvimento de métodos de trabalho focalizados no aprofundamento das competências individuais do estudante;
- Desenvolvimento do domínio de instrumentos metodológicos e tecnológicos de pesquisa, análise e integração de conhecimentos;
- Utilização da plataforma *e-learning* da universidade, criada para flexibilizar os ensinamentos, havendo cursos que se desenvolvem em processos *b-learning*;
- Utilização de várias línguas de trabalho;
- Articulação do programa de formação (2º ciclo) com as especialidades dos docentes do mestrado e com a actividade de investigação instalada;
- Procura de articulação entre a formação e a realidade profissional de forma a compatibilizar os *currícula* com as competências exigidas pelo mercado de trabalho;
- Articulação dos programas de formação do 2º ciclo com outros programas similares internacionais (Itália, Alemanha, França, Espanha), com quem cooperamos, em diversos âmbitos, incluindo através de protocolos Erasmus.

#### **1.6. Área Departamental das Ciências da Natureza e Ambiente**

Nos cursos oferecidos pela ADCNA as mudanças introduzidas foram as seguintes:

- As unidades curriculares ministradas foram adaptadas aos requisitos do Processo de Bolonha, nomeadamente no que diz respeito à contabilização do total de horas de trabalho previstas para os estudantes, diferenciando entre horas de contacto com os docentes e horas de trabalho autónomo do aluno, à adopção de novas metodologias de ensino, à promoção do trabalho experimental e de campo, bem como à resolução dos problemas em contexto real e ainda à partilha diversificada de matérias de várias unidades curriculares dos cursos;
- Preocupação generalizada de promover um ensino cada vez menos estanque e circunscrito à respectiva unidade curricular e, pelo contrário, cada vez mais interligado e integrador, com ligações às competências transmitidas em outras unidades curriculares;
- No caso dos cursos com elevada participação de estudantes com experiência profissional, é fomentada a partilha com os docentes e restantes colegas de questões e problemáticas da sua actividade profissional, permitindo a análise e o estudo de situações práticas que podem surgir em contexto laboral;
- Nos casos de participação de estudantes com diferentes formações académicas é fomentada a colaboração pluridisciplinar na realização de trabalhos;

- Reconhecimento e apreciação dos cursos por parte de diversas entidades empregadoras, corporizado em vários Protocolos de Parceria estabelecidos entre a U.E. e empresas e que têm possibilitado a realização da Dissertação/Projecto/Estágio em contexto real no seio de uma empresa;
- Nas unidades curriculares em que tal se justifica, principalmente as de especialidade, são promovidas as componentes de trabalho de campo, a que se associam as visitas de estudo a locais de interesse, unidades produtivas, obras, empresas do sector, etc., dando especial ênfase ao conhecimento das realidades sectoriais de âmbito regional e nacional;
- Maior e melhor utilização das tecnologias de informação, de forma a disponibilizar material didáctico de interesse para os cursos mas também como forma de divulgação dos cursos, através de páginas próprias na internet;
- Realização de cursos em parceria com outras instituições de ensino superior.

## 2- Informação e indicadores que evidenciam o progresso das mudanças realizadas na instituição e em cada curso

Muitas foram as mudanças produzidas ao nível dos planos curriculares e que podem ser observadas através da análise dos quadros que se seguem:

Como se pode observar através do quadro nº1 a diversidade de áreas científicas aumentou de uma forma generalizada, em praticamente, todos os cursos de 2º ciclo. Muitos dos planos curriculares permitem que os alunos possam escolher pelo menos uma unidade curricular de qualquer mestrado da Universidade de Évora.

Quadro nº 1 – Nº de Áreas Científicas

Curso de 2º ciclo (mestrado)	Pré-Bolonha	Bolonha	Alteração nº áreas científicas
	Nº Áreas Científicas	Nº áreas Científicas	
Análises Químicas Ambientais	3	4	1
Arqueologia e Ambiente		5	-
Arquitectura (Mestrado integrado)		9	-
Artes Visuais - Intermédia	2	2	0
Ciências da Informação e Documentação	4	7	3
Ciências da Linguagem e da Comunicação		4	-
Criações Literárias Contemporâneas	9	6	-3
Direcção e Gestão Desportiva		5	-

Economia	2	2	0
Economia Monetária e Financeira		3	-
Energia e Ambiente		4	-
Engenharia Agronómica		6	-
Engenharia Civil		4	-
Engenharia Geológica		5 a 8	-
Engenharia Informática	1	2	1
Estudos Ibéricos	8	8	0
Filosofia	1	fil+outras	-
Gestão	2	5	3
Gestão e Conservação de Recursos Naturais		4	-
Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural	5	7	2
Matemática para o Ensino		2	-
Medicina Veterinária (Mestrado integrado)		11	-
Modelação Estatística e Análise de Dados		3 a 5	-
Políticas de Bem-Estar em Perspectiva: evolução, conceito e actores		2	-
Qualidade e Gestão do Ambiente		6	-
Química Aplicada		2	-
Química em Contexto Escolar	3	3	0
Relações Internacionais e Estudos Europeus	5	5	0
Teatro		2	-
Viticultura e Enologia		6	-
Zootecnia		5	-

Ao nível deste ciclo o número de semestres mantiveram-se em 4 e o número de unidades curriculares também é muito semelhante na maioria dos cursos (veja-se quadro nº2).

Quadro nº 2 – Nº de Semestres e unidades curriculares

Curso de 2º ciclo (mestrado)	Antes de Bolonha			Após Bolonha				
	Nº Semestres	Nº unid. Cur.			Nº Semestres	Nº unid. Cur.		
		A	S	T		A	S	T
Análises Químicas Ambientais	4		12		4		14	
Arqueologia e Ambiente					2		8	
Arquitectura (Mestrado integrado)					10		52	
Artes Visuais					4		9	
Ciências da Informação e Documentação	4		21		4		25	
Ciências da Linguagem e da Comunicação					2	6		
Criações Literárias Contemporâneas	2				2			
Design					6		40	
Direcção e Gestão Desportiva					4			16

Economia	4		4		4		28	
Economia Monetária e Financeira					4		8	
Energia e Ambiente					4	1	13	
Engenharia Agronómica					4		13	
Engenharia Civil					4		4	
Engenharia Geológica					4		14	
Engenharia Informática	4		7		4		13	
Estudos Ibéricos	4		6		4		6	
Filosofia	4		6		4		11	
Gestão	4			12	4		11	
Gestão e Conservação de Recursos Naturais					4		13	
Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural	4		10	10	4		12	12
Matemática para o Ensino					4		8	
Medicina Veterinária (mestrado integrado)					11		11	
Modelação Estatística e Análise de Dados					4	1	8	2
Políticas de Bem-Estar em Perspectiva: evolução, conceito e actores					4			
Qualidade e Gestão do Ambiente					4			
Química Aplicada					2	12		
Química em Contexto Escolar	4		12		4		12	
Relações Internacionais e Estudos Europeus	4		10	10	4		9	9
Teatro					4		7 a 9	
Viticultura e Enologia					4		16	
Zootecnia					4		8	

Quanto à organização dos planos curriculares no que diz respeito às unidades curriculares serem de carácter obrigatório ou optativo pode-se verificar que praticamente todos os planos (excepto dois) possuem as duas modalidades (veja-se quadro que se segue).

Quadro nº 3 – Unidades Curriculares Obrigatórias e Optativas

Curso de 2º ciclo (mestrado)	Pré-Bolonha			Bolonha		
	Nº Unidades Curriculares			Nº Unidades Curriculares		
	Total	Obrigatória	Optativa	Total	Obrigatória	Optativa
Análises Químicas Ambientais	12	12		14	14	
Arqueologia e Ambiente				8	7	1
Arquitectura (Mestrado integrado)				52	47	5
Artes Visuais - Intermedia	7	7		9	9	
Ciências da Informação e Documentação	15	15		11	7	4
Ciências da Linguagem e da Comunicação				6		6

Criações Literárias Contemporâneas	15	9	6	15	9	6
Direcção e Gestão Desportiva				16	16	
Economia	7		14	8	5	3
Economia Monetária e Financeira				8	6	2
Energia e Ambiente				14	14	0
Engenharia Agronómica				13	9	4
Engenharia Civil				14	14	0
Engenharia Geológica				14	9	5
Engenharia Informática	7		7	12	9	4
Estudos Ibéricos	6	3	3	6	3	3
Filosofia	6	5	1	11	5	6
Gestão	12	12		11	8	3
Gestão e Conservação de Recursos Naturais				13	13	0
Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural	10	9	1	12	9	3
Matemática para o Ensino				10	8	10
Medicina Veterinária (Mestrado integrado)				69	67	2
Modelação Estatística e Análise de Dados				11	1 a 7	4 a 10
Políticas de Bem-Estar em Perspectiva: evolução, conceito e actores				15	4	11
Qualidade e Gestão do Ambiente				29	2	27
Química Aplicada	0	0	0	12	7	5
Química em Contexto Escolar	12	12	0	12	12	0
Relações Internacionais e Estudos Europeus	10	6	4	9	7	2
Teatro				16	13	3
Viticultura e Enologia				16	16	0
Zootecnia				8	5	3

Como pode ser observado no quadro que se segue um elevado número de cursos tem como hipótese para a obtenção do grau de mestre a realização de um estágio com a elaboração do respectivo relatório.

Quadro nº 4 – Estágio

Curso de 2º ciclo (mestrado)	Estágio
Análises Quím. Ambientais	X
Arqueologia e Ambiente	
Arquitectura (Mestrado Integrado)	
Artes Visuais - Intermedia	
Ciências da Informação e Documentação	
Ciências da Linguagem e da Comunicação	
Criações Literárias Contemporâneas	
Direcção e Gestão Desportiva	X
Economia	X

Economia Monetária e Financeira	
Energia e Ambiente	X
Engenharia Agronómica	X
Engenharia Civil	X
Engenharia Geológica	X
Engenharia Informática	
Estudos Ibéricos	
Filosofia	
Gestão	X
Gestão e Conservação de Recursos Naturais	X
Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural	X
Matemática para o Ensino	
Medicina Veterinária (Mestrado integrado)	X
Modelação Estatística e Análise de Dados	X
Políticas de Bem-Estar em Perspectiva: evolução, conceito e actores	
Qualidade e Gestão do Ambiente	
Química Aplicada	X
Química em Contexto Escolar	
Relações Internacionais e Estudos Europeus	
Teatro	X
Viticultura e Enologia	X
Zootecnia	X

### 3- Evolução do peso das várias componentes do trabalho do estudante no número de horas de trabalho total

Pela análise do quadro que se segue, conclui-se que com a implementação do Processo de Bolonha, verifica-se que o número de horas de contacto com o aluno se manteve ou em alguns casos até subiu ligeiramente. Com este processo aparecem as horas tutoriais com a vantagem e o acréscimo de valor pedagógico para os alunos. Torna-se também notório o aumento do número de horas de trabalho teórico-prático, prático e de seminário.

Quadro nº 5 – Horas de Contacto e de Trabalho

Curso de 2º ciclo (mestrado)	Antes de Bolonha									Após Bolonha									
	Nº Horas Contacto	Nº Horas de Contacto								Nº Horas Trabalho	Nº Horas Contacto	Nº Horas de Contacto							
		T	TP	P	TC	S	E	OT	O			T	TP	P	TC	S	E	OT	O
Análises Químicas Ambientais	375	240		135						3060	717	370	50	142	10			145	
Arqueologia e Ambiente										2860	846	120	375	90	90			81	90
Arquitectura (Mestrado Integrado)										7020		1230		2562	432			271	
Artes Visuais - Intermedia	330	210	120							3120	495	210	120					165	
Ciências da Informação e Documentação			308			60				2060	331		264			45		22	
Criações Literárias Contemporâneas	72	48							24	1690	390	260							130
Direcção e Gestão Desportiva										2589	465	255					150	60	
Economia										3115	343		240			45		58	
Economia Monetária e Financeira										2332	264		240					24	
Energia e Ambiente										3120	809	342	331	56	24	0	0	56	0
Engenharia Agronómica										3120	610	15	522			40		33	
Engenharia Civil										3120	935	225	465	105				140	
Engenharia dos Recursos Hídricos										3120	808	201	374,5	97,5	85	20		25	5

Curso de 2º ciclo (mestrado)	Antes de Bolonha									Após Bolonha									
	Nº Horas Contacto	Nº Horas de Contacto								Nº Horas Trabalho	Nº Horas Contacto	Nº Horas de Contacto							
		T	TP	P	TC	S	E	OT	O			T	TP	P	TC	S	E	OT	O
Engenharia Geológica										3156	1101	405	270	195	77			154	
Engenharia Informática	3680	210	210							3281	793	390	390						13
Estudos Ibéricos	45					3				3120	379					315			64
Estudos Lusófonos	25 por UC	20	5							3020	297					237			60
Filosofia	315	180	135							4780	509	345				104			60
Gestão	288		228			60				3160	1079		135			35	840		69
Gestão e Conservação de Recursos Naturais										3240	590	172	80	225	80	18			15
Gestão e Valorização do Património Histórico e Cultural			300			69				2184	976,5	163	137,5		80	116,5			220 260
Matemática para o Ensino										3330	270	120	90						60
Medicina Veterinária (Mestrado integrado)										8580	3915,5	1406	1115	868	447	19	4		57
Modelação Estatística e Análise de Dados										3122			376 a 380	30 a 48					98 a 103
Políticas de Bem-Estar em Perspectiva: evolução, conceito e actores																			
Qualidade e Gestão do Ambiente										3120	798	195	316	16	7	92			172
Química Aplicada										3125	227	170	0	50					7
Química em Contexto Escolar	2160	218		75		1030				2704	825	195	0	488	0	30	0	113	0
Relações Internacionais e Estudos Europeus		300								3036	270	270							
Teatro										3120	1965		550	1005		265			145
Tecnologia Alimentar										3328	659	275	60		92	79			127 26
Viticultura e Enologia										3120	801	155	229	57	112	87			116 45
Zootecnia										3120	435		108		45	260			22

#### **4- Medidas de apoio à promoção do sucesso escolar**

Nos 2º Ciclos foram tomadas diversas medidas de apoio e promoção ao sucesso escolar umas enquadradas na política geral da Universidade de Évora e outras específicas destas licenciaturas e que se apresentam em seguida por Área Departamental:

##### **4.1. Área Departamental das Artes**

Para a promoção do sucesso escolar, nos cursos de responsabilidade da ADA, consistiu no acompanhamento personalizado de cada aluno pelos docentes e pela Comissão do Curso, o que permitiu ultrapassar desajustes próprios da natureza da formação oferecida.

No caso da participação de estudantes com experiência profissional, é fomentada a partilha de questões da sua actividade profissional, permitindo a análise e o estudo das situações para uma melhor investigação e aplicação teórica e prática.

##### **4.2. Área Departamental das Ciências Agrárias**

Para a promoção do sucesso escolar, nos cursos de responsabilidade da ADCA, foram de considerar os seguintes aspectos:

- Utilização de uma plataforma de ensino à distancia (Moodle) onde são disponibilizados os conteúdos, elementos de apoio, relatórios e outros documentos. Esta plataforma tem-se revelado muito útil para facilitar o acesso dos alunos à informação e melhorar o contacto do docente com os alunos, bem como para dar apoio à avaliação contínua.
- Apoio da Comissão de Curso na escolha das unidades curriculares optativas de modo a que estas sejam as mais adequadas ao perfil académico/profissional do estudante.
- No caso dos estudantes que frequentam os cursos de 2ª ciclo, deu-se especial atenção à adequação dos temas de tese de mestrado ao perfil e aos interesses profissionais dos estudantes, com aconselhamento individualizado por parte da comissão de curso.
- Incentivo à avaliação contínua, de modo a estimular o acompanhamento da matéria leccionada ao longo de todo o semestre lectivo.

#### **4.3. Área Departamental das Ciências Exactas**

Para promover o sucesso escolar foram desenvolvidas as seguintes medidas ao nível dos cursos oferecidos pela ADCE:

- Introdução de horas de orientação tutorial e horas de ensino teórico-prático;
- Aumentou-se o número de aulas dedicadas a actividades experimentais;
- Realização de aulas de revisão durante o semestre;
- Promoção do acompanhamento individual dos estudantes e constituição de turmas de dimensão reduzida quando possível;
- O recurso à plataforma de ensino à distância da Universidade de Évora e à Internet para a disponibilização de conteúdos, estrutura dos cursos, programas das unidades curriculares e procedimentos relevantes;
- Para alguns cursos foi criada a figura de Mentor/Tutor para orientar e aconselhar individualmente cada estudante, nomeadamente na escolha do seu percurso escolar e na escolha de temas de tese, orientadores e estágios.
- Creditação de competências já adquiridas anteriormente;
- No caso do Mestrado em Modelação Estatística e Análise de Dados, foi criado um diploma intermédio de Pós-Graduação para alunos que completem a parte curricular;
- Existência de mecanismos, designadamente a nível de horários e apoio tutorial, para permitir a inclusão de trabalhadores-estudantes e a e integração de estudantes estrangeiros.

#### **4.4. Área Departamental das Ciências Económicas e Empresariais**

Nos cursos oferecidos pela ADCEE foram desenvolvidas as seguintes medidas para a promoção do sucesso escolar:

- incentivo aos estudantes para escolherem processos de avaliação contínua,
- incremento dos trabalhos práticos no processo de avaliação,
- utilização generalizada da plataforma de *e-learning* - moodle,
- a obrigatoriedade de assistência às aulas através do estabelecimento de uma percentagem mínima de presenças obrigatórias nas sessões colectivas de trabalho das diversas unidades curriculares,
- a implementação de questionários de avaliação,
- face aos objectivos dos Cursos, foram creditadas competências já adquiridas anteriormente, a fim de evitar esforços de estudo desnecessários,

- criação de mecanismos, designadamente a nível de horários e apoio tutorial, para permitir o bom percurso de trabalhadores-estudantes: as actividades lectivas decorreram à Sexta-Feira e ao Sábado,
- o apoio ao estudante por parte da Comissão de Curso na escolha de temas para a tese e de orientador.
- apresentação por parte do estudante, em concertação com o orientador, um plano de Tese que inclui a formulação explícita dos problemas a investigar, o estado da arte e indicações sobre a metodologia de abordagem, incluindo a respectiva calendarização.
- existência de equipamentos informáticos, em salas próprias, para apoiar o trabalho individual dos Mestrandos.

#### **4.5. Área Departamental das Ciências Humanas e Sociais**

Nos cursos oferecidos pela ADCHS foram desenvolvidas as seguintes medidas para promover o sucesso escolar:

- Realização de reuniões periódicas com os estudantes e professores, particularmente no início de cada semestre, tendo em vista proceder a um diagnóstico atempado dos problemas para poder responder-lhes;
- Incentivo e apoio à realização de encontros entre os estudantes que iniciam a formação e os que a terminam;
- Utilização da plataforma de *e-learning* da Universidade pelos professores dos cursos possibilitando um contacto e acompanhamento das dificuldades levantadas pelos estudantes;
- Apoio tutorial semanal, por contacto directo e por plataforma de *moodle*;
- Desenvolvimento de sessões em sistema *b-learning*;
- Avaliação semanal com indicação semanal dos resultados obtidos;
- Desenvolvimento de seminários e de conferências quer com docentes da Universidade, quer com pessoas convidadas;
- Realização de Colóquios/Congressos relacionados com as temáticas em investigação.

#### **4.6. Área Departamental das Ciências da Natureza e Ambiente**

Nos cursos oferecidos pela ADCNA ao nível da promoção do sucesso escolar foram desencadeadas as seguintes acções:

- Adopção de soluções adaptadas às limitações de frequência das aulas por parte dos estudantes, em especial no caso de cursos com uma forte componente de

alunos com actividades profissionais, nomeadamente mediante a leccionação de algumas unidades curriculares em horário pós-laboral e/ou em módulos;

- Recurso pela maioria dos docentes à plataforma de *e-learning* da Universidade de Évora para disponibilização de materiais de aprendizagem actualizados e atractivos, bem como para um acompanhamento mais personalizado de cada estudante;
- Estudo de casos reais e exemplos ligados à vida prática permitindo aos estudantes uma maior e melhor percepção da realidade;
- Realização de visitas de estudo que estimulem o interesse pelas matérias leccionadas;
- Diversificação de metodologias de avaliação, fomentando a avaliação contínua e evitando o recurso exclusivo à realização de provas escritas;
- Avaliação em trabalhos individuais e de grupo, visando introduzir competências de trabalho efectivo, seja em ambiente de trabalho em equipa, seja estimulando a capacidade individual para desenvolver conceitos e projectos;
- Exigência de apresentação dos trabalhos efectuados com o intuito de promover a capacidade de transmitir oralmente conteúdos técnicos e científicos para públicos alargados.

## **5- Acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares**

Para apoiar o desenvolvimento de competências extracurriculares foram desenvolvidas as seguintes acções em cada uma das Áreas Departamentais:

### **5.1. Área Departamental das Artes**

Para apoiar as competências extracurriculares os cursos oferecidos pela ADA desencadearam as seguintes acções:

- No Mestrado em Teatro existem 2 unidades curriculares que prevêm a realização de dois espectáculos com apresentação pública, o que favorece diversas fórmulas de relacionamento com as tarefas inerentes à criação de um vínculo com a comunidade de recepção;
- No Mestrado em Teatro, os alunos apresentaram no Teatro Garcia de Resende uma série de 5 espectáculos abertos ao público e realizaram apresentações públicas do Projecto Final no Palácio D. Manuel;
- No Mestrado em Artes Visuais, a acessibilidade ao edifício e instalações técnicas especializadas fora dos períodos de aulas;

- Maior acompanhamento tutorial dos alunos, com incentivo e acompanhamento do trabalho de pesquisa;
- Seminários obrigatórios destinados a fornecer e aumentar o leque de competências necessárias à componente de projecto e investigação.

## **5.2. Área Departamental das Ciências Agrárias**

Neste âmbito os cursos oferecidos pela ADCA promoveram as seguintes acções.

- Utilização de software específico em diferentes áreas;
- Utilização de técnicas audiovisuais e domínio da expressão oral para apresentação de trabalhos;
- Incentivo ao desenvolvimento da capacidade de interpretação e leitura de artigos em língua estrangeira;
- Competências associadas à inteligência social, necessárias para o desenvolvimento de trabalho em grupo, algumas vezes com interações com o meio envolvente;
- Promoção de cursos de curta duração para apoio à formação dos estudantes e também abertos à comunidade, como por exemplo: Qualidade da cortiça, Higiene nas indústrias de transformação de carne, Fertirrega de solos;
- Incentivo à participação em seminários, bem como promoção de palestras várias nas instalações onde decorrem as aulas;
- Criação e manutenção de Fórum de discussão na Internet (blog ) sobre áreas específicas. <http://groups.yahoo.com/group/biologyjobs/>.

## **5.3. Área Departamental das Ciências Exactas**

Nos cursos oferecidos pela ADCE foram desenvolvidas as seguintes acções:

- Realização de seminários e palestras sobre temas variados como legislação, marketing, recursos humanos, gestão ambiental e outros;
- Divulgação constante aos alunos de cursos a decorrer noutras Instituições e palestras a decorrer dentro e fora da Universidade de Évora;
- Incentivo à realização de disciplinas de outras áreas científicas da Universidade de Évora,
- Creditação de formação realizada extra curricularmente;
- Estimulo à participação activa dos estudantes nos Seminário de Investigação realizados pelos Departamentos e Centros de Investigação. Em alguns casos, os estudantes apresentaram os resultados da sua tese em Seminários;

- Integração de estudantes em projectos e outras actividades de investigação resultando, por vezes, na apresentação de comunicações em reuniões científicas e a publicação de artigos científicos.

#### **5.4. Área Departamental das Ciências Económicas e Empresariais**

Nos cursos oferecidos pela ADCEE foram promovidas as seguintes acções:

- Promoção de acções, no âmbito das U.C., com convidados externos, que permitam promover a inter-relação entre as aplicações de âmbito teórico e teórico-prático desenvolvidas no decurso habitual das U.C., com a evidência empírica decorrente da experiência vivida na realidade da vida empresarial e/ou de outras organizações;
- Seminários regulares do CEFAGE – Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia;
- Realização de Jornadas;
- Realização da Lição Inaugural do início do ano lectivo na ADCEE, na qual é convidada uma personalidade da vida empresarial;
- Incentivo à participação dos alunos em conferências, encontros e palestras, de âmbito regional, nacional e internacional;
- Incentivo à frequência das acções de formação, cursos livres e congressos em outras áreas do saber;
- Desenvolvimento de uma articulação estreita entre a investigação e os ensinamentos ministrados;

#### **5.5. Área Departamental das Ciências Humanas e Sociais**

Nos cursos oferecidos pela ADCHS foram desenvolvidas as seguintes acções:

- Implicação na própria plataforma *e-learning*;
- Incentivo para a aquisição/ampliação de competências nas áreas da informática, ciências documentais e métodos quantitativos aplicados às ciências humanas;
- Incentivo para a frequência de unidades extracurriculares no domínio das línguas estrangeiras e materna (oferecidas inclusive no formato de curso livre);
- Implicação na organização de alguns dos seminários e conferências;
- Motivação dos estudantes para participarem em Seminários e Colóquios da especialidade ;
- Publicação de resenhas de obras em revistas da especialidade;
- Desenvolvimento de contactos internacionais;
- Integração de formandos e formandas como investigadores juniores em centros de investigação.

## **5.6. Área Departamental das Ciências da Natureza e Ambiente**

Nos cursos oferecidos pela ADCNA foram desenvolvidas as seguintes acções:

- Realização e apresentação de trabalhos visando fomentar e desenvolver as competências de investigação e de comunicação dos estudantes;
- Incentivo ao desenvolvimento de competências extracurriculares com a disponibilidade de créditos para a frequência de Unidades Curriculares optativas livres;
- Divulgação e incentivo à participação em conferências, seminários e congressos relacionados com as temáticas dos cursos, realizados na Universidade de Évora ou em outras instituições;
- Convite aos estudantes para participarem em cursos breves de formação específica ou de actualização promovidos pela Universidade;
- Divulgação e incentivo à participação em acções de voluntariado científico (e.g. participação em campanhas de amostragem; apoio de trabalhos laboratoriais);
- Promoção de parcerias com empresas e organismos da administração pública com vista ao acompanhamento de algumas actividades desenvolvidas por estas entidades;
- Incentivo do domínio da língua inglesa, com leccionação de algumas aulas em inglês e grande parte da bibliografia recomendada também nesta língua;
- Unidades curriculares estruturadas de forma a conjugar de forma equilibrada as capacidades de trabalho individual com as capacidades de relacionamento interpessoal indispensáveis aos trabalhos em equipa.

## **6- Medidas de estímulo à inserção na vida activa.**

Apesar da maioria dos alunos de 2º ciclo já estarem inseridos na vida activa as Comissões de Cursos e os Departamentos desencadearam as seguintes acções/medidas que se passam a apresentar por Área Departamental:

### **6.1. Área Departamental das Artes**

No Mestrado em Teatro o estudante pode realizar um estágio final junto de uma companhia profissional de teatro ou de uma associação cultural, estabelecendo protocolos com as instituições e planos de trabalho e avaliação para o aluno-estagiário a cargo de um docente do curso e de um tutor da instituição.

No entanto, os alunos de Mestrado podem também beneficiar da actividade do sector que foi criado no Departamento de Artes Visuais para a intervenção no meio empresarial e a prestação de serviços, bem como na investigação científica e artística, que é produzida pelo Departamento de Artes Visuais, com o apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia.

## **6.2. Área Departamental das Ciências Agrárias**

De forma geral podem-se apontar como medidas que visam a inserção na vida activa as seguintes:

- Promoção do contacto dos alunos com a realidade empresarial através de visitas às empresas e convite para realização de palestras por profissionais do sector;
- Divulgação de informação sobre ofertas de emprego (Núcleo de Apoio ao Estudante - NAE, Comissões de Curso e docentes).

## **6.3. Área Departamental das Ciências Exactas**

Nos cursos promovidos pela ADCE foram desencadeadas as seguintes medidas:

- Realização de seminários e palestras prestados por elementos da indústria e outros sectores chave;
- Realização de visitas de estudo a empresas;
- Estabelecimento de protocolos com empresas;
- Creditação de competências adquiridas em meio profissional;
- Realização de dissertações de mestrado em ambiente empresarial;
- Apoio ao aluno na escolha do estágio adequado;
- Articulação entre as componentes curriculares do Mestrado com as dos Programas de Doutoramento;
- Divulgação de ofertas de estágio e de emprego por parte dos Departamentos e das Comissão de Curso.;
- Encorajamento à apresentação de comunicações em reuniões científicas e a publicação de artigos científicos;

## **6.4. Área Departamental das Ciências Económicas e Empresariais**

Nos cursos promovidos pela ADCEE a maioria dos estudantes já se encontram inseridos na vida activa, contudo as Comissões de Curso e os Departamentos promovem a divulgação de ofertas de emprego e estágios de que tomam conhecimento.

## **6.5. Área Departamental das Ciências Humanas e Sociais**

Nos cursos ministrados pela ADCHS foram desencadeadas as seguintes medidas:

- Estabelecimento de protocolos no âmbito da realização de estágios/trabalhos de investigação junto de entidades públicas ou privadas;
- Visitas de estudo e organização de conferências com especialistas para testemunharem a sua experiência de trabalho;
- Participação em projectos de investigação e na organização e/ou participação em Congressos, Colóquios ou outros tipos de reuniões científicas;
- Possibilidade de realização de trabalhos finais de dimensão profissionalizante;
- Difusão de informação sobre as formas e mecanismos de participação em redes de formação e investigação científica de âmbito nacional e transnacional (europeias, africanas, etc.).

#### **6.6. Área Departamental das Ciências da Natureza e Ambiente**

Nos cursos ministrados pela ADCNA foram desencadeadas as seguintes medidas:

- Visitas de estudo a empresas, indústrias e obras em curso;
- Conferências e palestras com profissionais da área, no âmbito de uma ou várias Unidades Curriculares;
- Palestras com ex-alunos que ao partilharem as suas experiências profissionais estimulam os actuais estudantes na sua inserção na vida activa podendo, também, contribuir para a sua integração no mercado de trabalho;
- Integração dos estudantes nos projectos de investigação dos docentes;
- Realização de dissertações integradas nos trabalhos de investigação desenvolvidos pelos docentes, individualmente ou em colaboração com outras equipas de reconhecido mérito científico;
- Realização de Dissertação/Projecto/Estágio em contexto empresarial, apresentado como um desafio e um incentivo ao empenho académico e profissional dos estudantes para responder às necessidades das empresas.